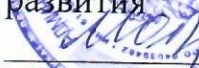
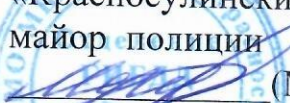


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы
Администрации
Красносулинского района
по вопросам социального
развития

(Л.С. Матвиенко)


«01» сентября 2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДБОУ
«Детский сад № 17
«Сказка»


(Е.В. Грошенко)
«01» сентября 2019


«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ОГИБДД
МО МВД России по
«Красносулинский»
майор полиции

(М.С. Урубков)

«01» сентября 2019

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник
управления образования
Красносулинского района

(М.П. Дремина)

«01» сентября 2019


ПАСПОРТ

дорожной безопасности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №17 «Сказка»

(наименование образовательного учреждения)

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 «Сказка»
(Наименование ОУ)

Тип ОУ: Детский сад

Юридический адрес ОУ: 346350 Ростовская область, г. Красный Сулин ул.
Первомайская, дом 12

Фактический адрес ОУ: 346350 Ростовская область, г. Красный Сулин ул.
Первомайская, дом 12

Руководители ОУ:

Директор (заведующий): Грошенко Елена Владимировна 8-951-863-82-71
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель заведующего по воспитательной работе:
Смолянинова Элеонора Альбертовна 8-960-452-27-14
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники
муниципального органа
образования

(должность) (фамилия, имя, отчество)
8 863 (65) 7-51-43
(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции

(должность) (фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма

Заместитель заведующего по МВР: Смолянинова Элеонора Альбертовна
(должность) (фамилия, имя, отчество)
8-960-452-27-14
(телефон)

Количество учащихся: 158

Наличие уголка по БДД: имеется в холле 1 этажа МБДОУ ДС
(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД: нет
(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД: нет

Наличие видеоуголка по БДД: нет

Время занятий в ОУ: 7:00 – 17:30

Телефоны оперативных служб:

Содержание

I. План-схемы ОУ:

- 1) район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (учеников, обучающихся);
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

II. Приложения:

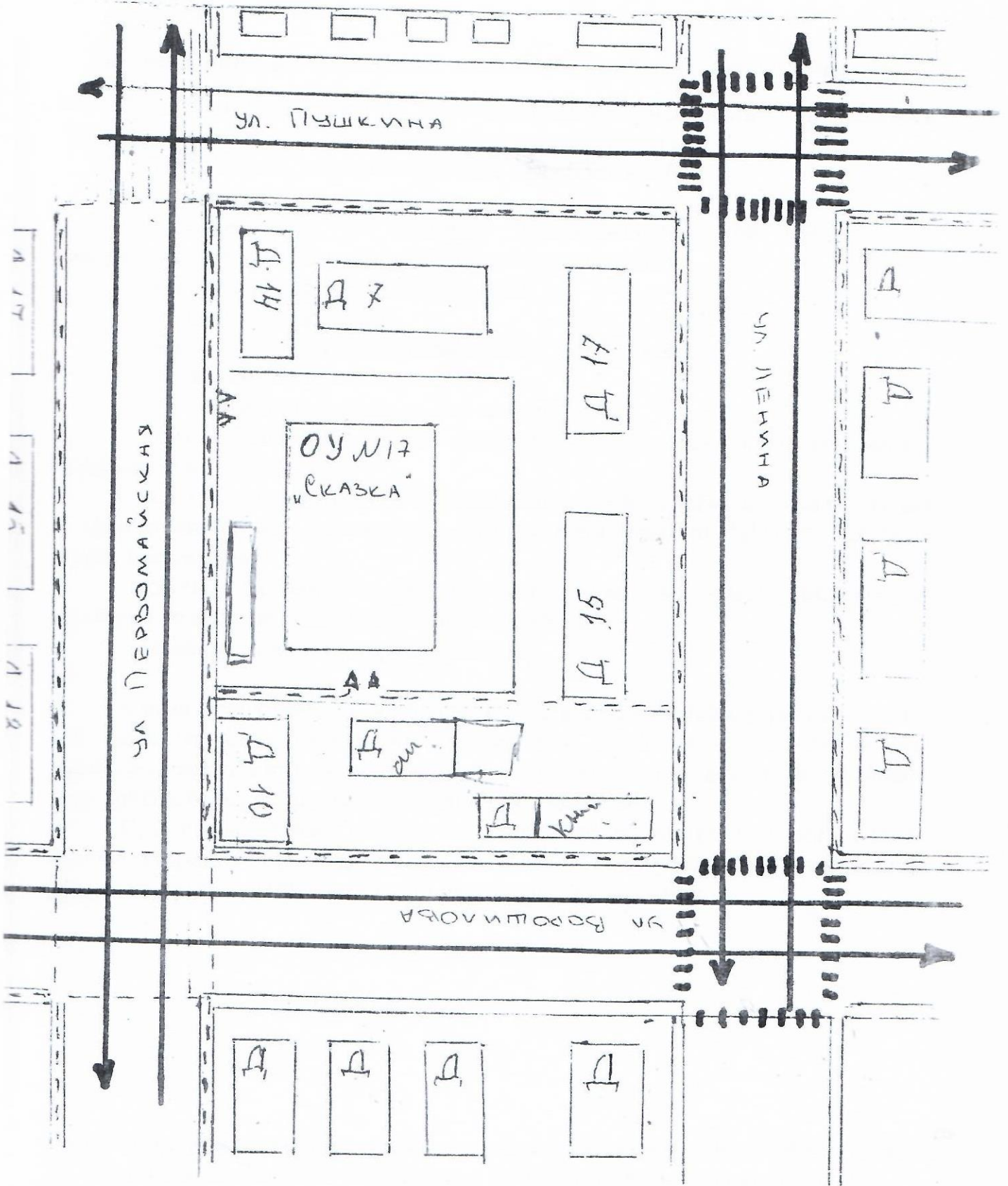
- 1) Приказ по учреждению об организации работы по БДД с указанием ответственного за данное направление работы.
- 2) План мероприятий МБДОУ по БДД на 2019-2020 учебный год;
- 3) Перечень методической литературы и наглядных пособий по БДД;
- 4) Система работы по изучению БДД с детьми;
- 5) Инструктажи и консультации по БДД с родителями;

I. План-схемы ОУ.

План-схема района расположения ОУ,

пути движения транспортных средств и детей (учеников)

Образец схемы.



УЛ. ПУШКИНА

УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ

УЛ. ЛЕНИНА

УЛ. БОРОДИНА

ОУЛИЦА
"СКАЗКА"

Д. 14

Д. 7

Д. 17

Д. 15

Д. 10

Д. 11

Д. 12

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Д

Д. 17

Д. 15

Д. 12

Рекомендации к составлению план-схемы района расположения ОУ

1. Район расположения образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью.

2. Территория, указанная в схеме, включает в себя:

- образовательное учреждение;
- жилые дома, в которых проживает большая часть детей (воспитанников) данного образовательного учреждения;

- автомобильные дороги и тротуары;

3. На схеме обозначено:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;

- сеть автомобильных дорог;

- пути движения транспортных средств;

- пути движения детей (воспитанников) в/из образовательного учреждения;

- опасные участки (места несанкционированных переходов на подходах к образовательному учреждению, места концентрации ДТП с участием детей-пешеходов);

- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы;

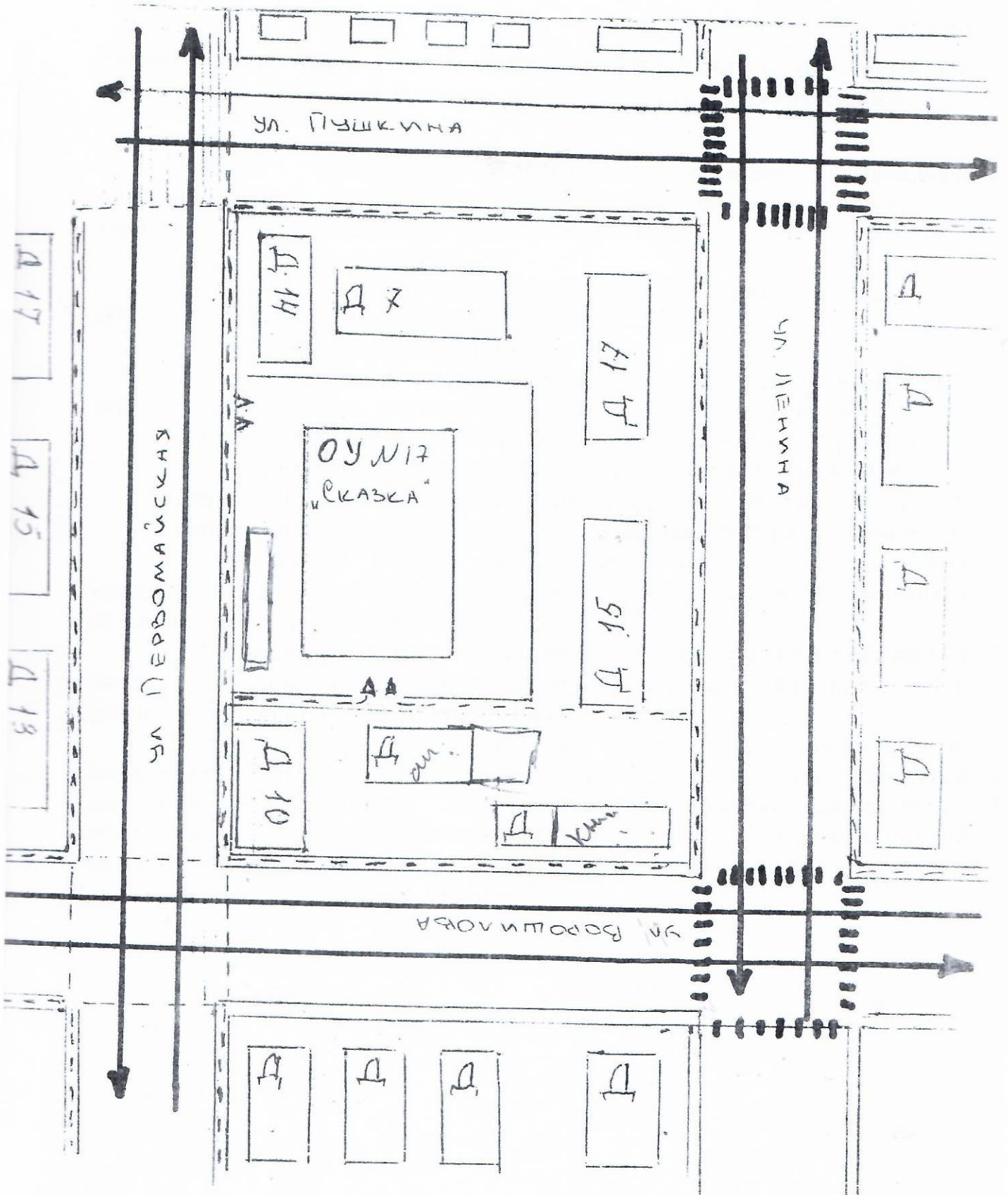
- названия улиц и нумерация домов.

Схема необходима для общего представления о районе расположения ОУ. Для изучения безопасности движения детей на схеме обозначены наиболее частые пути движения учеников от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к ОУ и обратно.

При исследовании маршрутов движения детей необходимо уделить особое внимание опасным зонам, где часто дети (ученики, обучающиеся) пересекают проезжую часть не по пешеходному переходу.

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест

Образец схемы.



УЛ. ПУШКИНА

УЛ. ЛЕНИНА

УЛ. ПЕРВОМАЙСКАЯ

УЛ. БОДОШНОВА

ОУЛИЦА
'КРАСНА'

В.В.

Д 17

Д 15

Д 10

Д 11

Д 12

Д 17

Д 15

Д 13

Д

Д

Д

Д

Д

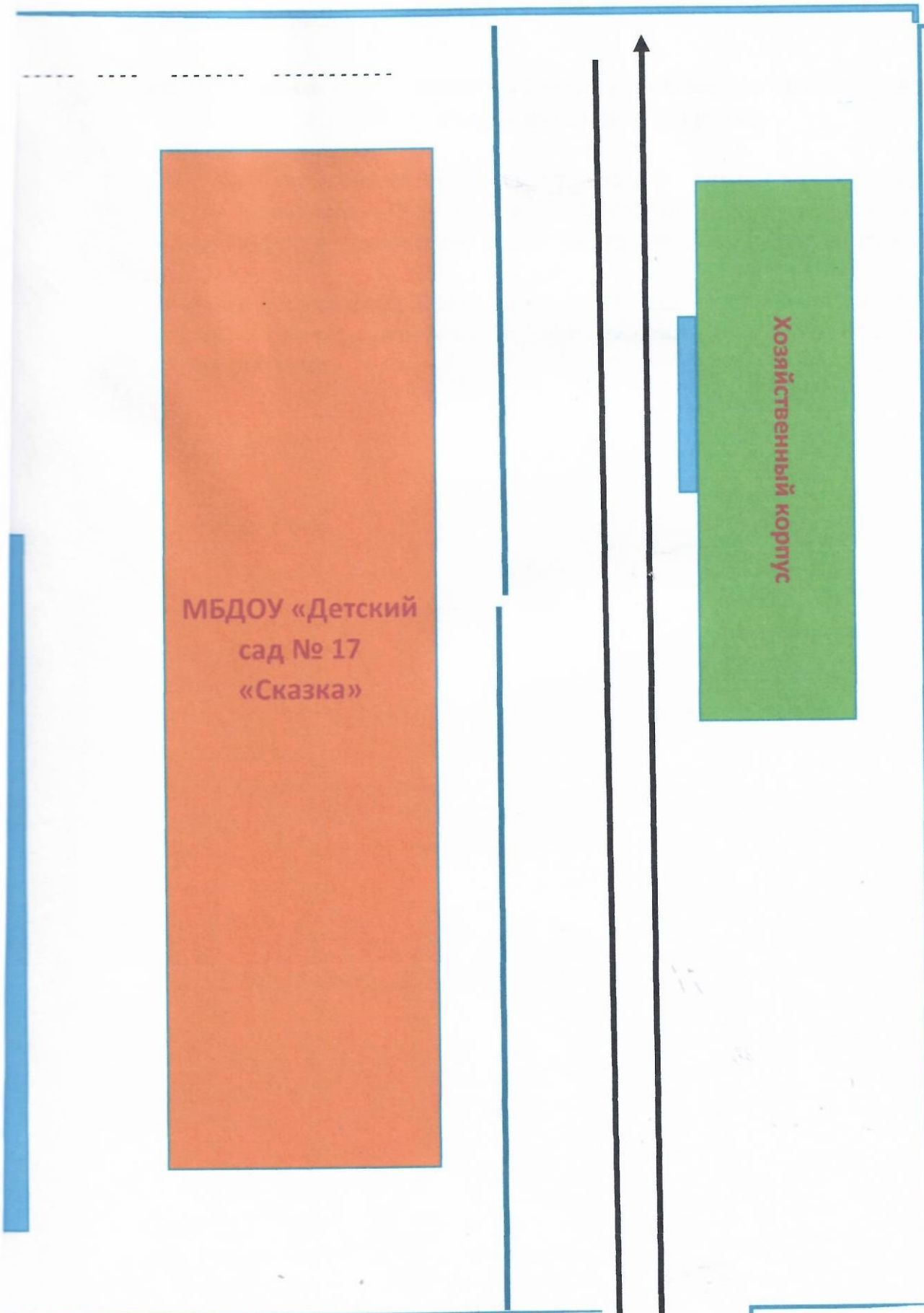
Д

Д

Д

Рекомендации к составлению схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения;
 2. На схеме обозначено:
 - здание ОУ с указанием территории, принадлежащей непосредственно ОУ (при наличии указать ограждение территории);
 - автомобильные дороги и тротуары;
 - уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) и внеуличные (надземные и подземные) пешеходные переходы на подходах к ОУ;
 - дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
 - другие технические средства организации дорожного движения;
 - направление движения транспортных средств по проезжей части;
 - направление безопасного маршрута движения детей (воспитанников);
 3. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (учеников) от остановочного пункта к ОУ и обратно;
 4. При наличии стоянки (парковочных мест) около ОУ, указывается место расположение и безопасные маршруты движения детей (воспитанников) от парковочных мест к ОУ и обратно.
- К схеме (в случае необходимости) должен быть приложен план мероприятий по приведению существующей организации дорожного движения к организации движения, соответствующей нормативным техническим документам, действующим в области дорожного движения, по окончании реализации которого готовится новая схема.



МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»

Хозяйственный корпус

- ▶ Въезд / выезд грузовых, транспортных средств
- ◀
- Место погрузки, разгрузки
- движения детей на территории МБДОУ

Утверждаю
Заведующий МБДОУ

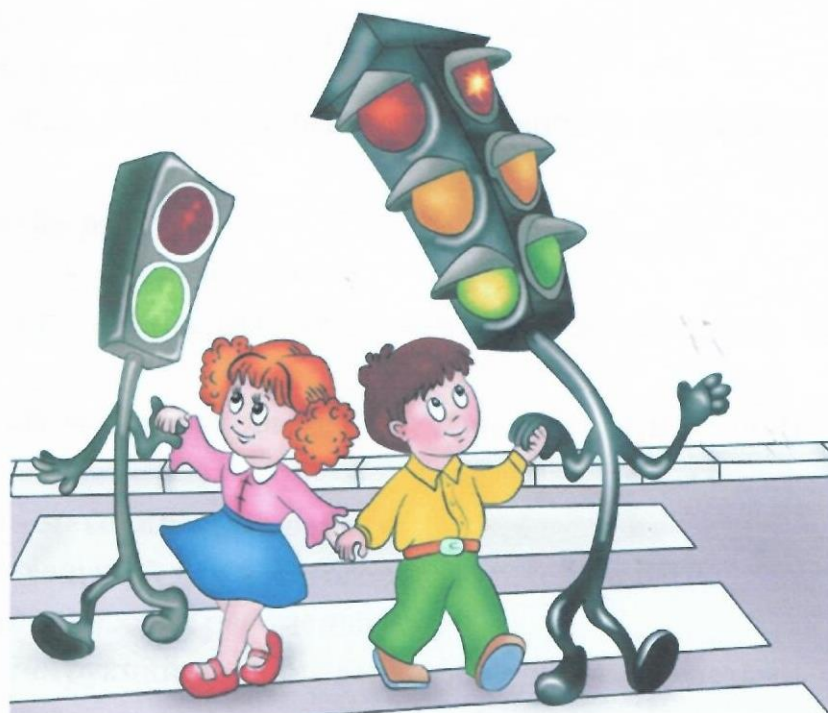
«Детский сад №17 «Сказка»

Е.В.Грошенко

02 сентября 2019 г.



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по безопасности дорожного движения
на 2019-2020 учебный год
МБДОУ «Детский сад №17 «Сказка»**



Г. Красный Сулин, 2019г.

Основные направления работы МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»
по безопасности детского дорожно - транспортного травматизма
в 2019-2020 уч.г.

цели и задачи работы по профилактике ДДТТ:

Сохранение жизни и здоровья детей.

Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.

Обучение основам транспортной культуры.

Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

ожидаемый результат:

Совершенствование профилактической работы по БДД в детском саду;

Формирование навыков правильного поведения детей;

Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

направление деятельности:

Познавательные игры;

Конкурсы рисунков;

Создание развивающей среды в группах по БДД;

Встреча с инспектором ГИБДД;

Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

организационная работа:

Обновление уголков безопасности;

Организация проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий по БДД;

Организация проведения игровых и обучающих программ по БДД.

инструктивно - методическая работа:

Проведение совещаний для педагогов, родителей по БДД;

Разработка методических рекомендаций;

Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения.

массовая работа:

Проведение конкурсов, праздников, соревнований по БДД;

Конкурсы рисунков.

БЛОК: «Работа с детьми»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
<p>Тема: Введение в БДД</p> <p>1. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.</p> <p>3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности».</p> <p>4. Викторина «Дорожная азбука».</p> <p>5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Тема: «Знакомство с улицей»</p> <p>1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу».</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».</p> <p>3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».</p> <p>4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по улицам (виды транспорта); • к перекрестку (пешеходный переход); • к остановке пассажирского транспорта. 	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
<p>Тема: «Как вести себя на улице»</p> <p>1. Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка).</p> <p>2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...»</p> <p>3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о БДД.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём».</p> <p>5. Подготовка детей к участию в конкурсе «Светофор- наш лучший друг».</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Тема: «Мы – пешеходы»</p> <p>Спортивное развлечение на улице «Зимние игры».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», «Живые приключения зебрёнка» и т.д.</p> <p>Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».</p> <p>Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.</p> <p>Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».</p>	Декабрь	Воспитатели
<p>Тема: «Мы – пассажиры»</p> <p>Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая и подготовительная группы).</p> <p>Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов бежит на помощь – опасные игры зимой».</p> <p>Познавательная игра – КВН «Добрый путь» (подготовительная группа).</p> <p>Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.</p>	Январь	Воспитатели
<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»</p> <p>1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор».</p> <p>2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – БДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО!</p> <p>3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».</p> <p>4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор.</p> <p>5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др.</p>	Февраль	Воспитатели Музыкальный руководитель

<p>Тема: Мы – будущие водители»</p> <p>Знакомство с дорожными знаками. Рассказать про работу водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины.</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры в урне «Построим улицу».</p> <p>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.</p> <p>Аппликация «Транспорт».</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Тема: «Где можно играть»</p> <p>Просмотр видеофильма «Детям о ПДД».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».</p> <p>Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Выставка детских рисунков « Дорога не место для игр».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
<p>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности (по группам).</p> <p>1. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности».</p> <p>3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад.</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p>

БЛОК: «Работа с родителями»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Улыбка для родителей на «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».	Сентябрь	Воспитатели
Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД (рассказ о правилах перевозки детей).	Октябрь	Воспитатели
Подготовка детей к участию в конкурсе «Светофор-наш лучший друг».	Ноябрь	Воспитатели Старший воспитатель Заведующая ДОУ
Выставка творческих работ по БДД «Безопасная дорога и Мы».	Декабрь	Воспитатели
Улыбка «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».	Январь	Воспитатели
Улыбка «Правила поведения пешехода».	Январь	Воспитатели
Информирование родителей на тему: «Пешеходы и как переходить улицу».	Февраль	Воспитатели
Информационно-передвижки для родителей: «Пешеходы, двигайтесь на встречу безопасности».	Март	Воспитатели
Информационно-передвижки для родителей: «Пешеходы, двигайтесь на встречу безопасности».	Март	Воспитатели
Вовлечение родителей к участию в выставке детских рисунков «Дорога не место для игр».	Апрель	Воспитатели
Родительское собрание на тему: «Пешеходы и безопасность поведения на улицах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности (по группам)».	Май	Воспитатели Старший воспитатель Заведующая ДОУ

полнитель:

ответственный за БДД в МБДОУ

детский сад №17 «Сказка» _____

/Филичкина Е.К./

Перечень методической литературы и наглядных пособий по БДД

1. «Занятия по правилам дорожного движения». Н.А. Извекова, А.Ф. Мелведева. ТЦ Сфера, 2009г.
2. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Т.А. Шорыгина. ТЦ Сфера, 2009г.
3. «Мы за безопасное движение». Н.В. Ковалева. Феникс, 2015г.
4. «Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами». М.С. Коган. Сиб.унив.изд-во, 2008г.
5. «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скоролупова. ООО «Изд-во Скрипторий», 2004г.
6. «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С. Майорова. ООО «Издательство Скрипторий», 2004г.
7. «Как научить детей ПДД?». Т.П. Гарнышева. Детство-Пресс, 2010г.
8. Карточки и изображения дорожных знаков.
9. Плакаты с правилами дорожного движения.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения решает следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- непосредственно организованная деятельность,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- познание,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом

мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игры на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Халба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы среагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в *первой младшей группе* детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во *второй младшей группе* дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе

практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзор предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В *средней группе*, закрепляя понятия «тротуар» и « проезжая часть», дети знакомятся с типичными движениями машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Главным для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в *средней группе*, и далее в *старшей группе* необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В *старшей*, затем в *подготовительной группе* дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в *первой младшей группе* дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и « проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят *средней группы* новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В *старшей группе* ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В *подготовительной группе* ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах

и называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать проигрываемый телевизор, или компьютер)

Открывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диалогитивов по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать рисунки, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Не торопитесь экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем дошкольном возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются

воспитания. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, аппликации, стрижке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе картин и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (он, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они могли ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в образовательной программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во

дворе, на улицах по дороге в детский сад;

- проводить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- рассказывать детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и травмам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и сезонностью;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, выходить во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интереса.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- совместительная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- интеллектуальная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей

знакомство транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, как и на каком транспорте пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и мелкогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоцикла, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про парад, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушить правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они — будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Принципы воспитания и обучения

* единство;

наблюдения

наблюдения

- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предупреждение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Поведение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- "Пешеходный переход ("зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Принцип глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предмета;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Выявятся в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и продолжительность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми "в улицу" старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младше-средняя группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход;
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старше-подготовительная группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;

знакомство с работой инспектора ДПС ГИБДД;

правила поведения на автобусной остановке, правила поведения на остановке;

знаки перекрестка;

правила дорожного движения;

знакомство с движением транспортных средств и работой водителя;

знакомство с работой инспектора ДПС ГИБДД;

значение дорожных знаков;

правила поведения на остановке и в общественном транспорте;

подземный переход (подземный, надземный и наземный);

подземный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: " проезжая часть", "одностороннее и двустороннее движение", "пешеход", "переход", «светофор» и т.д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с значением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах — соблюдать правила дорожного движения!

Напоминаем родителям!

Важно! чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выйдя из дорожного знаком «Пешеходный переход» на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных
- В автобусах, троллейбусах, трамваях, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выводите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий.

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (наши дети из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория — место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой закономерности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей.

Дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как:

- незрелость;
- неспособность правильно оценивать обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; потребность в движении, которая преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- переоценка своих возможностей;
- специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Главная причина, из-за которой дети попадают под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидение скрытой опасности. Устранить эту причину, равно как и другие, перечисленные выше, ограничиваясь только беседами с детьми, словесными наставлениями, невозможно. При движении на дороге, как и при любом движении, действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы. Вот почему каждый выход с родителями ребенка на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, являющегося основой выполнения Правил дорожного движения. Такое обучение ребенка должно осуществляться родителями в тесном контакте с детьми дошкольными учреждениями, где предусмотрены родительские собрания, специально посвященные вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью всех современных комплексных программ, реализуемых в ДОУ. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах. Она реализуется путем решения нескольких задач:

1. Укрепление дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной жизненной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.

Общие представления:

1. Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон;
2. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках), представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

Размеренно выполняйте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

Обучите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

Обучите ребенка стоять на краю тротуара.

Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, объясните о сигналах указателей поворота у машин.

Объясните, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по переходу.

Правила перехода проезжей части

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

Идите спокойно, не бегите, переходите дорогу размеренно.

Идите переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

Идите выходя на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Идите планируйте перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, предупредите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

Правила посадки и высадки из транспорта

Выходите первым, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

Предупредите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

Внешний свет для родителей.

На дороге в детский сад или из него проводите беседы с детьми о безопасном поведении на улице. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере.

Красная одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая – затрудняет видение. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или зонтик закрывает зонт.

Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

Чтобы никогда не попадать в сложные положения, надо знать и соблюдать Правила дорожного движения!

Безопасность вашего ребенка зависит от ВАС. Берегите жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 10

«ВНЕОЧАСНЫЕ МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА»

Внимательные родители!

Напоминаем Вам правила по профилактике детского травматизма.

Правила дорожного движения

Научите детей безопасному поведению на дороге своим примером! Ситуация на дорогах непредсказуема и опасна. Необходимо помнить, что Ваше поведение на дороге, беседы, рассказы, обсуждения о безопасном поведении на дороге должны быть не от случая к случаю, а постоянными.

Вам нужно учить их наблюдать, ориентироваться в обстановке на дороге, оценивать и предвидеть опасность. Формирование навыка наблюдения и ориентирования в дорожных ситуациях зависит от взрослых, находясь на дороге со своими детьми, применяйте постоянно некоторые методы, которые помогут Вам и вашему ребенку сформировать навыки безопасного поведения.

1. Никогда не спешите на проезжей части, переходите дорогу только размеренным шагом.

2. Не разговаривайте при переходе дороги, как бы интересна не была тема беседы, тогда ребенок поймет, что нельзя отвлекаться при маневре перехода.

3. Никогда не пересеките дорогу наискосок, не говоря уже о перекрестках. Покажите, что правильный и соответственно безопасный переход - только строго поперек дороги.

4. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы Вы не спешили. Это не только разовая опасность. Без Вас он сделает то же самое.

5. Приучитесь сами и приучите детей переходить дорогу не там, где Вам надо, а там, где есть переходы.

6. При выходе из автобуса, трамвая, такси, помните, что вы должны сделать это первыми, чтобы проконтролировать дальнейшее передвижение ваших детей.

7. Постоянно обсуждайте с ребенком возникающие ситуации на дорогах, указывая на явные или скрытую опасность.

8. Обязательно обращайтесь внимание на двигательную память детей: остановка перед переходом, поворот головы налево, направо для оценки ситуации на дороге: все должно быть зафиксировано ребенком, чтобы он, в случае необходимости мог скопировать Ваше поведение. Сформируйте обязательно твердый навык - сделал первый шаг на проезжую часть, поверни голову и осмотри дорогу в обоих направлениях.

9. Никогда не выглядите на дорогу из прикрытия в виде машины или кустарника, тем самым закрепляя плохую привычку неожиданно появляться на проезжей части.

10. Научите всматриваться вдаль и оценивать скорость приближающихся видов транспорта, для того, чтобы суметь вычислить время, за которое машина или мотоцикл смогут доехать до Вас.

11. Обратите внимание на обманчивость пустынных дорог, они не менее опасны, чем оживленные. Не ожидая встретить на ней опасность, человек подвергает свою жизнь еще большей опасности.

12. Особое внимание необходимо уделить детям, имеющим проблемы со зрением.

Большое значение, играющее огромную роль при переходе улицы, у ребят с ослабленным зрением развито слабее. Приучите их чаще поворачивать голову для оценки ситуации на дороге.

Правила обращения с электроприборами

1. Уходя из дома, выключайте электроприборы!

2. Не ставьте электрические светильники вблизи стораемых материалов, не применяйте бумажные абажуры.

3. Не включайте в одну электрическую розетку сразу несколько электроприборов!

4. Соблюдайте правила пользования газовыми баллонами и плитами. Если, войдя в квартиру, вы почувствовали запах газа, ни в коем случае не включайте свет и не зажигайте спички - может произойти взрыв. Откройте окна и двери, перекройте газ и вызовите газовую службу - 04.

5. Не оставляйте детей без присмотра!

6. Не держите в квартире, подъезде, гараже горючие жидкости, баллоны с газом. Соблюдайте правила эксплуатации и пожарной безопасности.
7. Не используйте для розжига печей бензин, керосин, другие легко воспламеняющиеся вещества – это путь к ожогам и пожару;
8. Не оставляйте смотреть за топящейся печкой малолетним детям;
9. Не устанавливайте вплотную к печи мебель, не кладите дрова и другие сгораемые предметы.
10. Соблюдайте правила пожарной безопасности на участках, прилегающих к вашему жилому дому.

11. Правила безопасности в природе (в лесу, лесопарковой зоне)

1. Нельзя разжигать костер на сухой траве и под сухими деревьями.
2. Нельзя выкапывать траву под деревьями, на прогалинах, на полянах и лугах.
3. В любом случае нельзя разжигать костер в сухую, жаркую погоду. В такую погоду достаточно одной искорки, чтобы лес вспыхнул.
4. Если вы оказались в лесу во время лесного пожара, определите направление ветра и направление распространения огня. Выходите из леса в сторону, откуда дует ветер.
5. Дышите через смоченный водой платок или одежду.
6. Закройте платком мокрой одеждой.
7. Убегайте от огня, пригнувшись к земле.
8. Убегайте от огня по дорогам, проселкам, берегам рек или ручьев.

12. Правила поведения детей на воде

- не играть вблизи от тебя должны быть взрослые;
- не играть в тех местах, откуда можно упасть в воду;
- не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо;
- не играй в опасных местах;
- не играй за буйки;
- не плавать на судовой ход и приближаться к судну;
- не устраивай в воде игр, связанных с захватами;
- не плавать на надувных матрацах и камерах (если плохо плаваешь);
- не пытайся плавать на бревнах, досках, самодельных плотках;
- если ты решил покататься на лодке, выучи основные правила безопасного поведения в этом случае;
- необходимо уметь правильно управлять своими возможностями.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Небрежность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выезде из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Помощь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется поперек.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

Высадка и посадка из транспорта

- Высадите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Посадите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

Правила ожидания транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выйдите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не высадите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги. - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

ПОЛОЖЕНИЕ

О РОДИТЕЛЬСКОМ ПАТРУЛЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «СКАЗКА»

1. Общие положения

1.1. Родительский патруль в МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» (далее - родительский патруль) является общественным органом, создаваемым на добровольной основе по инициативе родительского комитета.

1.2. Родительский патруль создается в МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка» (далее - учреждение) из числа родителей (законных представителей), членов семей, из которых дети посещают данное учреждение, выразивших желание на участие в работе родительского патруля, а так же лиц, ответственных за организацию деятельности по профилактике ДДТТ в ДОУ.

1.3. Работу родительского патруля организует ответственный за работу по профилактике детского ДДТТ в МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка», координирует администрация ДОУ.

1.4. Родительский патруль организует свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, родительским комитетом МБДОУ д/с «Берёзка» р.п. Самойловка.

1.5. Работа родительского патруля осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О безопасности дорожного движения". Родительский патруль в своей работе строго соблюдает нормы закона.

1.6. Администрация ДОУ содействует в организации работы родительского патруля. В Учреждении выделяется место для уголка родительского патруля, где размещаются: Положение и приказ о родительском патруле, график выхода на патрулирование.

2. Цели и задачи родительского патруля

1.

1. Цель родительского патруля - привлечь внимание общественности к ужасающим масштабам смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

2. Задачи родительского патруля:

- Привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения несовершеннолетних.
- Выявление новых эффективных форм работы с несовершеннолетними по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Вовлечение родителей в обучение несовершеннолетних безопасному движению на дорогах;

3. Организация работы родительского патруля

3.1. Работа Родительского патруля проводится по трём направлениям:

контроль

за

использованием

несовершеннолетними световозвращающих элементов в одежде;

контроль за соблюдением правил перевозки детей в салонах легковых автомобилей;

контроль за соблюдением ПДД несовершеннолетними и взрослыми, сопровождающими детей, по пути следования в образовательную организацию и обратно.

5.2 Родительский патруль осуществляет патрулирование закрепленной территории, в период с 7.30 до 08.30. и с 17.00 до 17.30 не реже 1 раза в месяц, в соответствии с графиком.

5.3 Работа Родительского патруля проводится в соответствии с алгоритмом реализации деятельности в зависимости от направленности мероприятия (приложение 1 «Контроль за соблюдением ПДД пешеходами и велосипедистами световозвращающих элементов». Приложение 2 «Контроль за соблюдением правил перевозки детей-пассажиров»).

5.4 Информацию об итогах патрулирования ответственный за организацию работы патруля представляет администрации ДООУ, делая запись в журнал учета рейсов родительского патруля.

5.5 Итоги работы Родительского патруля обсуждаются на заседаниях родительских комитетов и доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, а также размещаются на сайтах образовательных организаций.

4. Функции родительского патруля

4.1 Родительский патруль осуществляет патрулирование в районе образовательной организации.

4.2 Родительским патрулем выявляются причины и условия, способствующие совершению нарушений ПДД несовершеннолетними, взрослыми, сопровождающими детей, а также водителями транспортных средств, осуществляющих перевозку детей-пассажиров.

4.3 Родительским патрулем осуществляется проверка улично-дорожной сети в районе образовательной организации, выявляются недостатки в содержании улично-дорожной сети с последующей передачей информации руководству образовательной организации. Руководитель образовательной организации данную информацию доводит до сведения организации, обслуживающей улично-дорожную сеть в данном районе в соответствии с Паспортом дорожной безопасности.

4.4 Обеспечение безопасности ребенка-дошкольника, формирование навыков правильного поведения в различных неожиданных ситуациях с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

5. Права Родительского патруля.

5.1 Выявлять несовершеннолетних, совершивших нарушения ПДД.

5.2 Выявлять родителей (законных представителей), оказывающих своим поведением отрицательное влияние на несовершеннолетних, и вносить соответствующие предложения в уполномоченные органы о принятии в отношении них мер.

5.3 Родительский патруль имеет право фиксировать выявленные нарушения ПДД несовершеннолетними участниками дорожного движения, взрослыми,

...и видеозаписывающей аппаратуры. При этом Родительскому патрулю разрешено размещение в сети Интернет видеозаписей и фотоизображений, сделанных в ходе патрулирования, доступных для просмотра неопределенному кругу лиц, а так же показ посторонним лицам.

54. Родительский патруль имеет право проводить беседы с несовершеннолетними, допустившими нарушение ПДД, а также взрослыми участниками дорожного движения, сопровождающими детей и нарушившими ПДД.

6. Документация родительского патруля

61. Проведение патрулирования родительского патруля осуществляется в соответствии с графиком проведения рейдов. (Приложение 3)

62. Информация о проведенных выездах родительского патруля отражается в журнале учета рейдов, проведенных родительским патрулем (указываются № п/п, дата и время проведения, тема, Ф.И.О. участников рейда, результаты проведения рейда). (приложение 4)

63. Информация о результатах проведения рейда родительского патруля предоставляется справкой руководителем рейда в течение первого рабочего дня, следующего за днём рейда и направляется руководителю образовательного учреждения. (Приложение 5)

Алгоритм

работы Родительского патруля по контролю за соблюдением ПДД пешеходами (как несовершеннолетними, так и взрослыми участниками дорожного движения) и применением световозвращающих элементов.

1. Первоначально педагоги проводят анализ маршрутов движения детей от дома до образовательной организации и выявляют места, наиболее опасные для перехода проезжей части, отмечают места возле образовательной организации, где существует возможность нарушения ПДД как детьми, так и родителями.

2. На основании данных анализа составляется маршрут патрулирования Родительского патруля в районе образовательной организации.

3. Работа Родительского патруля осуществляется как в местах наиболее частых нарушений ПДД, так и на пешеходных переходах и перекрестках.

4. Из числа родительской общественности образовательной организации выбираются наиболее активные родители, которые вместе с педагогами и другими участниками Родительского патруля (по необходимости) будут патрулировать район образовательной организации.

5. Решение о количестве людей, принимающих участие в работе Родительского патруля, принимает администрация образовательной организации.

6. Администрация образовательной организации заблаговременно информирует несовершеннолетних и их законных представителей о проведении работы Родительского патруля.

7. Участников Родительского патруля необходимо обозначить световозвращающими жилетами, либо другим элементом в одежде, который будет выделять их среди посторонних людей.

8. В назначенную дату и время (желательно за 45 минут до начала занятий) участники Родительского патруля занимают места дислокации и осуществляют надзор за соблюдением ПДД пешеходами, идущими в образовательную организацию.

9. В случае, если учащийся образовательной организации направляется в неустановленном месте перехода, то Родительский патруль направляет его в установленном месте перехода или регулируемому перекрестку, либо участник Родительского патруля сам сопровождает несовершеннолетнего нарушителя к установленном месту перехода и контролирует переход через дорогу. Кроме того, Родительский патруль проводит профилактическую беседу с несовершеннолетним, разъясняя ему правила перехода через проезжую часть.

10. В случае выявления Родительским патрулем нарушения ПДД взрослым пешеходом, сопровождающим несовершеннолетнего в образовательную организацию, Родительский патруль сообщает об этом

или сотруднику ГИБДД, если таковой входит в состав Родительского патруля, с целью привлечения пешехода к административной ответственности за нарушение ПДД. Если Родительский патруль работает без сотрудника ГИБДД, то самостоятельно своими силами проводит профилактическую беседу с взрослым нарушителем ПДД о недопустимости подобных фактов.

12. Родительский патруль также осуществляет контроль за использованием световозвращающих элементов на одежде несовершеннолетних путем подсчета количества детей, у которых присутствуют световозвращающие элементы. Эти данные фиксируются и передаются руководству образовательной организации.

13. Администрация образовательной организации обобщает результаты работы Родительского патруля, подсчитывает количество несовершеннолетних, нарушивших ПДД, а также не имеющих световозвращающие элементы.

Приложение 2

Алгоритм

работы Родительского патруля по контролю за применением детских удерживающих устройств и ремней безопасности водителями транспортных средств при подвозе несовершеннолетних к образовательным организациям.

1. Первоначально педагоги выявляют места посадки и высадки несовершеннолетних пассажиров при подвозе их к образовательной организации и проводят анализ маршрутов движения детей.

2. На основании данных анализа составляется дислокация мест работы Родительского патруля, которые будут приближены к местам посадки-высадки детей.

3. Из числа родительской общественности образовательной организации выбираются наиболее активные родители, которые вместе с другими участниками Родительского патруля (по согласованию) будут патрулировать район образовательной организации.

4. Решение о количестве людей, принимающих участие в работе Родительского патруля, принимает администрация образовательной организации.

5. Администрация образовательной организации заблаговременно информирует родителей и законных представителей несовершеннолетних о привлечении рейдов Родительского патруля и необходимости использования детских удерживающих устройств в соответствии с весом ребенка и ремней безопасности.

6. Участники Родительского патруля заблаговременно должны изучить требования, предъявляемые к водителям транспортных средств при перевозке детей-пассажиров, изложенные в пункте 22.9 ПДД РФ.

7. Участников Родительского патруля необходимо обозначить световозвращающими жилетами, либо другим элементом в одежде, который будет выделять их среди посторонних людей.

8. В назначенную дату и время (желательно за 45 минут до начала занятий) участники Родительского патруля занимают места дислокации и осуществляют надзор за соблюдением ПДД водителями транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к образовательной организации.

9. После полной остановки транспортного средства для высадки пассажиров представители Родительского патруля приближаются к автомобилю и просят разрешения посмотреть, как перевозится ребенок.

10. При нарушении требований пункта 22.9 ПДД РФ Родительский патруль фиксирует факт с помощью фото- или видеоаппаратуры, записывает сведения о транспортном средстве (марка, государственный регистрационный знак автомашины), водителе и сообщает об этом факте сотруднику ГИБДД, если таковой входит в состав Родительского патруля, с целью привлечения водителя к административной ответственности за нарушение ПДД. Если Родительский патруль работает без сотрудника ГИБДД, то проводит профилактическую беседу с водителем транспортного средства о правилах перевозки детей-пассажиров и вручает раздаточные материалы с указанием видов и типов детских удерживающих устройств, способов их крепления, разъяснением административной ответственности, предусмотренной ч.3 ст. 12.23 КоАП РФ.

11. Родительский патруль имеет право передать в отдел ГИБДД информацию о факте совершения административного правонарушения водителем транспортного средства с целью его привлечения к административной ответственности. Информация должна содержать дату, время, место совершения административного правонарушения, марку и государственный регистрационный знак транспортного средства, возраст перевозимого ребенка (если нарушение ПДД связано с перевозкой детей), данные о свидетелях совершения административного правонарушения, сведения о составе административного правонарушения, материалы фото- и видеосъемки, документально подтверждающие факт совершения административного правонарушения.

12. Родительский патруль фиксирует и передает руководству образовательной организации итоги работы по окончании рейдового мероприятия.

13. Администрация образовательной организации обобщает результаты работы Родительского патруля.